

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Ярославка
муниципального района Дуванский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
Советом школы
Протокол № 1
от 20.08.2021

Рассмотрено
пед. советом школы
26.08.2021

Утверждено
Директор школы
С. А. Малинин
Протокол № 14
от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа воспитания
МБОУ СОШ с. Ярославка
на 2021 – 2025 год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ с. Ярославка (далее программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Ярославка и признана помочь всем участникам общеобразовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; активное участие в социально – значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания покажет систему работы с обучающимися в школе.

Рабочая «Программа Воспитания» включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с

родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К «Программе Воспитания» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в МБОУ СОШ с. Ярославка

МБОУ СОШ с. Ярославка является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 344 человека, численность педагогического коллектива - 35 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательный процесс МБОУ СОШ с. Ярославка объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в с. Ярославка.

Градообразующее предприятие села – СПК «Ярославский», в котором трудится часть родителей учащихся. По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

На базе школы функционирует филиал ФМБОУ СОШ с. Ярославка в с. Сальевка: численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 76 человек, численность педагогического коллектива - 13 человек. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум направлениям образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Воспитательный процесс ФМБОУ СОШ с. Ярославка в с. Сальевка объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся состоит из проживающих в с. Сальевка. По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют

разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;

яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

В процессе воспитания сотрудничаем с Центр «Семья». Ярославским – модельным Домом Культуры, Ярославской сельской библиотекой. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДПиШ, ДЮСШ, Учи.ру., Глобус, «Безопасное колесо», шахматных турнирах, в проектах РДШ.

Воспитательный процесс формируется не только во время внеурочных занятий, но также посещают учреждения дополнительного образования:

ДПиШ - 48 человек

РДК – 36 человек

Музыкальная школа – 30 человек

ДЮСШ – 15 человек

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных.

Воспитательный процесс учащихся формируется не только во время внеурочных занятий в школе, но также в учреждениях дополнительного

образования:

- МБУ ДО Детская музыкальная школа - 5 человек;
- РДК – 20 человек.

В школе функционируют отряды Юного инспекторов дорожного движения, дружина юного пожарного. Все учащиеся ФМБОУ СОШ с. Ярославка в с. Сальевка задействованы в школьном самоуправлении: 1-9 классы «Детская общественная организация «Спектр»

Основными **традициями** воспитания в МБОУ СОШ с. Ярославка являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, национальные традиции;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно – разрабатываемые и реализуемые школьниками педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума):

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Очистим планету от мусора», «Зеленая Башкирия»
- акция «Письмо солдату».
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей обучающихся с представителями КДН)
- спортивно – оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами разных школ, состязание «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;
- досугово – развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурстные программы ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера, концерты в Доме культуры и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- посещение учащимися центров дополнительного образования ДПиШ, ДЮСШ, музыкальная школа.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, России, в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном

составе учеников и учителей школы);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и другие;

-Предметные недели (литературы, русского, английского и башкирского языков; математики, физики, ИКТ; биологии, химии, истории, географии и физкультуры; начальных классов);

- школьные акции, цель которых - расширение жизненного пространства учащихся за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, влияющих на развитие личности, активная общественная деятельность учащихся:

- трудовая акция «Наш сад-огород»;

- экологическая акция «Кормушка», «День птиц»;

- благотворительная акция «Доброе сердце»;

- благотворительная акция «Дети-детям»

- патриотическая акция «Победные пятёрки»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Приём в Юнармию»

- «Прощание с Азбукой»;

- «Прощание с начальной школой»;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке по окончании учебного года по итогам похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие

самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Общеинтеллектуальное, социальное - направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Курсы внеурочной деятельности:

начальное общее образование – «Развивайка», «В стране Грамматики», «Живая планета», «Юный эколог»

основное общее образование - «Математика вокруг нас», «Химия в быту», «В мире географии», «Финансовая грамотность», «Юный краевед» ит.д.

Общекультурное, духовно-нравственное - создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности:

Начальное общее образование – «Мир театра», «Мир музыки», «Школа этикета», «Разноцветный мир»;

основное общее образование - «Художественное творчество», «Загадки русского языка», «По страницам истории». «Школа волонтеров» и. д.

Спортивно-оздоровительное - направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности:

начальное общее образование- «Час здоровья», «Мир игр», «Безопасное колесо»;

основное общее образование - «Час здоровья», «Спортивный туризм».

В ФМБОУ СОШ с. Ярославка в с. Сальевка курсы внеурочной деятельности проходят в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Общеинтеллектуальное, социальное

Начальное общее образование:

- «Умники и умницы»;

Основное общее образование:

- «Юный историк», «Практическое обществознание», «Занимательный английский», «Удивительное рядом», «Математика вокруг нас», «Русское слово», «Занимательная физика».

Общекультурное, духовно-нравственное

Начальное общее образование:

- «Веселые нотки», «Умелые ручки»;

Основное общее образование:

- «Мир музыки», «Школа волонтеров», «Графика», «Изодеятельность», «Художественная деятельность», «Юный краевед».

Спортивно-оздоровительное

Начальное общее образование:

- «Час здоровья», «Безопасное колесо»;

Основное общее образование:

- «Час здоровья», «Спортивные игры»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы «РЭМ», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся «РЭМ» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «РДШ» (Детские общественные объединения)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на

популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения, отряда юнармейцев.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года и во время каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, в кинотеатр.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Каждое из направлений развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях образования должно обеспечиваться:

воспитательных результатов - тех приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком – либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность).

эффекта - последствия результата, то к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности, и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.д.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы и т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных объектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводят в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимся и становятся их личными смыслами, духовно – нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня к другому должен идти последовательно, постепенно.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенции и социокультурной идентичности в ее национально – государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ с. Ярославка
на 2021 -2025 учебный год.

Цель воспитательной работы школы:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы школы:

1. Выработка совместных действий педагогического коллектива, семьи, общественности в вопросах духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.
2. Формирование у обучающихся трудовых навыков, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правилам безопасного поведения на дорогах.
3. Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних.
4. Повышение качества профориентационной работы.
5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, привлечение их к организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления воспитательной деятельности:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Воспитывать у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; создать условие для формирования деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. Развитие выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействие в формировании у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию; создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Формировать правовую культуру.

Приобщение учащихся к культурному наследию	Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Активизация работы музея, библиотеки.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии.
Экологическое воспитание	Способствовать становлению и развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; развивать у детей стремление беречь и охранять природу
Совместная воспитательная работа семьи и школы	Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для расширения участия семьи в учебно-воспитательном процессе; организация совместного отдыха детей и родителей в каникулярное время; создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания.
Развитие детского и молодежного движения	Поддержка социально-творческой активности учащихся для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии. Удовлетворение потребностей учащихся в общении, совместной деятельности для реализации возрастных интересов.

**Календарно – тематический план воспитательной работы
на 2021- 2022 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	1	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом – школа - дом», учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники, пешеходы»	1	Сентябрь	Старшая вожатая Классные руководители Зам. директора по ВР
Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
Акция «Внимание дети»	1-4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «жизнь дана на добрые дела» (поздравление для ветеранов педагогического труда)	3	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе «Поздравь своего учителя»: день самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители внеурочной деятельности
Декадник, посвященный Дню Республики (тематические линейки, конкурс рисунков и поделок, классные часы,)	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
«Золотая осень» конкурс фотографий, поделок, рисунков	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника,	1-4	ноябрь	Заместитель

взаимодействия семьи и школы (тематические классные часы, конкурсы, праздники ко Дню Матери, беседы, родительские собрания)			директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод	1-4	ноябрь	Социальный педагог
День героя. День неизвестного солдата (тематические классные часы, линейки)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, окон, конкурсы рисунков, поделок	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Лыжные соревнования, спортивно – оздоровительные экскурсии	1-4	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция «Поздравь пап и дедушек, мальчиков», конкурс рисунков, Уроки мужества. Концерт 23 февраля, военно – спортивные соревнования «Орленок», «Защитники, вперед»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя начальных классов	1-4	март	ШМО учителей начальных классов
Конкурс рисунков «Безопасная дорога детства»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 марта в школе: конкурс рисунков, акция поздравления мам, бабушек, девочек. Конкурс юных чтецов» «Умники и умницы» Защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков и поделок, тематические классные часы, линейки	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ. День Здоровья, «Школа против курения»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции Бессмертный полк, «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«До свидания начальная школа»	4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Ура, каникулы!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Школа этикета»	1а	2	Рогожина Л.В
«Мир игр»		1	Рогожина Л.В.
«Час здоровья»		1	Щелконогов Ю.Ю.
«Разноцветный мир»	1б	2	Крюкова С.М
«Мир игр»		1	Крюкова С.М.
«Час здоровья»		1	Щелконогов Ю.Ю.
«Юный эколог»	2а	2	Дремина Г.В.
«Регионоведение»		1	Дремина Г.В.
«Час здоровья»		1	Хлопина И.Н.
«Веселые нотки»		0,5	Райманова Л.В.
«Живая планета»	2б	2	Горбунова Е.М.
«Регионоведение»		1	Горбунова Е.М.
«Час здоровья»		1	Хлопина И.Н.
«Веселые нотки»		0,5	Райманова Л.В.
«Развивайка»	3а	1,5	Гостюхина О.Н.
«Регионоведение»		1	Гостюхина О.Н.
«Час здоровья»		1	Вовк В.В.
«Веселые нотки»		0,5	Райманова Л.В.
«Безопасное колесо»		1	Гостюхина О.Н.
«Умники и умницы»	3б	1,5	Дудина О.В.
«Регионоведение»		1	Дудина О.В.
«Час здоровья»		1	Вовк В.В.
«Веселые нотки»		0,5	Райманова Л.В.
«Безопасное колесо»		1	Гостюхина О.Н.
«В стране Грамматики»	4а	1,5	Сычева Н.М.
«Регионоведение»		1	Сычева Н.М.
«Час здоровья»		1	Вовк В.В.
«Веселые нотки»		0,5	Райманова Л.В.
«Безопасное колесо»		1	Гостюхина О.Н.
«Развивайка»	4б	1,5	Киселева Н.А

«Регионоведение» «Час здоровья» «Веселые нотки» «Безопасное колесо»		1 1 0,5 1	Киселева Н.А. Вовк В.В. Райманова Л.В. Гостюхина О.Н
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», - тематические классные часы «Все профессии важны, выбирай на вкус»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
РДШ (детские общественные объединения)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Конкурс видеопоздравлений: «Мамины глаза»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Новогоднее окно», «Лучшее оформление кабинета»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя Добра (ряд мероприятий осуществляемых каждым классом: «Посади дерево», «Подарок другу», «Здоровая улыбка»	1-4	апрель	
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсии и походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руковод.	Классные руководители

Организация предметно – эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Оформление классных и тематических уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях, новогодние состязания «Мама, папа, я», новогодние утренники, «Бессмертный полк», классные мероприятия	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные походы с детьми,	1-4	По плану	Классные

экскурсии		классных руковод.	руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
<p style="text-align: center;">Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p style="text-align: center;">Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей – предметников)</p>			

**Календарно – тематический план воспитательной работы
на 2021 -2022 учебный год
5-9 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом – школа - дом», учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники»	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая Классные руководители Зам. директора по ВР
Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
Презентация волонтерского движения «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Старшая вожатая
Акция «Внимание дети»	5-9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «жизнь дана на добрые дела» (поздравление для ветеранов педагогического труда)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, тематические классные часы)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе «Поздравь своего учителя»: день самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители внеурочной деятельности
Декадник, посвященный Дню	5-9	октябрь	Старшая вожатая,

Республики (тематические линейки, конкурс рисунков и поделок, классные часы,)			классные руководители
«Золотая осень» конкурс фотографий, поделок, рисунков	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Социально педагогическое тестирование (СПТ)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия месячника, взаимодействия семьи и школы (тематические классные часы, конкурсы, праздники ко Дню Матери, беседы, родительские собрания)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Предметные недели по предметам	5-9	ноябрь	МО учителей предметников
Анкетирование по терроризму	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героя. День неизвестного солдата (тематические классные часы, линейки)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Конституции» (тематические классные часы, линейка)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, окон, конкурсы рисунков, поделок	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Лыжные соревнования, спортивно – оздоровительные экскурсии	5-9	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, акция	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя

«Поздравь пап и дедушек, мальчиков», конкурс рисунков, Уроки мужества. Концерт 23 февраля, военно – спортивные соревнования «Орленок», «Защитники, вперед», акции «Письмо солдату», «Армейский чемоданчик»			физкультуры
Предметная неделя	5-9	март	ШМО учителей предметников
Конкурс рисунков «Безопасная дорога детства»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 марта в школе: конкурс рисунков, акция поздравления мам, бабушек, девочек. День науки в школе «Умники и умницы» Защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков и поделок, тематические классные часы, линейки	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ. День Здоровья, «Школа против курения»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции Бессмертный полк, «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Ура, каникулы!»	5-9	май	Классные руководители

Выпускной вечер	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Час здоровья» «Искорка» «Финансовая грамотность» «Зеленая лаборатория» «Веселые нотки» «Загадки русского языка» «Умелые руки»	5а	1 1 1 1 0,5 1 0,5	Вовк В.В. Мельникова О.В. Малинина Н.В. Щелконогова Н.И. Райманова Л.В. Устюгова С.С. Малинина Е.П.
«Час здоровья» «Искорка» «Финансовая грамотность» «Зеленая лаборатория» «Веселые нотки» «Загадки русского языка» «Умелые руки»	5б	1 1 1 1 0,5 1 0,5	Вовк В.В. Мельникова О.В. Малинина Н.В. Щелконогова Н.И. Райманова Л.В. Севастьянова И.А. Малинина Е.П.
«Час здоровья» «Финансовая грамотность» «Юный биолог» «Математика вокруг нас» «Юный корреспондент» «Веселые нотки» «Художественное творчество» «Умелые руки»	6а	1 0,5 1 1 1 0,5 0,5 0,5	Вовк В.В. Малинина Н.В. Щелконогова Н.И. Хатыпова С.В. Гордеева Т.А. Райманова Л.В. Устюгова С.С. Малинина Е.П.
«Час здоровья» «Финансовая грамотность» «Юный биолог» «Математика вокруг нас» «Юный корреспондент» «Веселые нотки» «Художественное творчество» «Умелые руки»	6б	1 0,5 1 1 1 0,5 0,5 0,5	Вовк В.В. Малинина Н.В. Щелконогова Н.И. Хатыпова С.В. Гордеева Т.А. Райманова Л.В. Устюгова С.С. Малинина Е.П.
«Час здоровья» «Волейбол» «Школа волонтеров» «Школа вожатого» «Финансовая грамотность» «Занимательная зоология» «Математика вокруг нас» «Загадки русского языка»	7а	1 1 1 1 1 1 1 1	Хлопина И.Н. Хлопина И.Н. Мельникова О.В. Мельникова О.В. Малинина Н.В. Щелконогова Н.И. Ившина Н.А. Севастьянова И.А.
«Час здоровья» «Волейбол» «Школа волонтеров» «Школа вожатого»	7б	1 1 1 1	Хлопина И.Н. Хлопина И.Н. Мельникова О.В. Мельникова О.В.

«Финансовая грамотность»		1	Малинина Н.В.
«Занимательная зоология»		1	Щелконогова Н.И.
«Математика вокруг нас»		1	Ившина Н.А.
«Загадки русского языка»		1	Севастьянова И.А
«Час здоровья»	8а	1	Щелконогов Ю.Ю
«Спортивные игры»		1	Щелконогов Ю.Ю.
«Спортивный туризм»		0,5	Вовк В.В.
«По страницам истории»		0,5	Жуланова Е.А.
«Школа волонтеров. Добрые дела»		0,5	Мельникова О.В.
«Финансовая грамотность»		0,5	Малинина Е.П.
«Математика вокруг нас»		1	Ившина Н.А.
«Юный корреспондент»		1	Гордеева Т.А.
«Мир музыки»		0,5	Райманова Л.В.
Изостудия «КреатиFF»		0,5	Устюгова С.С.
«Час здоровья»	8б	1	Щелконогов Ю.Ю
«Спортивные игры»		1	Щелконогов Ю.Ю.
«Спортивный туризм»		0,5	Вовк В.В.
«По страницам истории»		0,5	Жуланова Е.А.
«Школа волонтеров. Добрые дела»		0,5	Мельникова О.В.
«Финансовая грамотность»		0,5	Малинина Е.П.
«Математика вокруг нас»		1	Ваганова А.В.
«Юный корреспондент»		1	Гордеева Т.А.
«Мир музыки»		0,5	Райманова Л.В.
Изостудия «КреатиFF»		0,5	Устюгова С.С.
«Час здоровья»	9а	1	Щелконогов Ю.Ю.
«Мир физики»		0,5	Рухтин А.В.
«Математика вокруг нас»		1	Маликова Т.Е.
«Химия в быту»		0,5	Жуланова С.С.
«В мире географии»		1	Храмцова Л.И.
«Биолог - исследователь»		1	Щелконогова Н.И.
Практическое обществознание		1	Малинина Е.П.
«Загадки русского языка»		1	Новоселова О.А.
«Час здоровья»	9б	1	Щелконогов Ю.Ю.
«Мир физики»		0,5	Рухтин А.В.
«Математика вокруг нас»		1	Маликова Т.Е.
«Химия в быту»		0,5	Жуланова С.С.
«В мире географии»		1	Храмцова Л.И.
«Биолог - исследователь»		1	Щелконогова Н.И.
Практическое обществознание		1	Малинина Е.П.
«Загадки русского языка»		1	Новоселова О.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборочное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР,

			старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», - тематические классные часы «Все профессии важны, выбирай на вкус»	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
РДШ (Детские общественные объединения)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Социально – благотворительная акция «Помощь пожилым людям»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Международный день толерантности»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом, ВИЧ	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая

Весенняя неделя Добра (ряд мероприятий осуществляемых каждым классом: «Посади дерево», «Подарок другу», «Здоровая улыбка»)	5-9	апрель	
Прием в пионеры	5-7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Экскурсии и походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классных руковод.	Классные руководители
Туристические походы	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно – эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Оформление классных и тематических уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	5-9	В течение года	Заместитель

общешкольных, классных мероприятиях новогодние состязания «Мама, папа, я», новогодние утренники, «Бессмертный полк», классные мероприятия			директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Общешкольные родительские собрания	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные походы с детьми, экскурсии	5-9	По плану классных руковод.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
<p style="text-align: center;">Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p style="text-align: center;">Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей – предметников)</p>			

**Календарно – тематический план воспитательной работы
на 2021 -2022 учебный год
10- 11 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	10-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом – школа - дом», учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
Акция «Внимание дети» Презентация волонтерского движения «Не будь равнодушным»	10 - 11	Сентябрь - май	Старшая вожатая
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, тематические классные часы)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «жизнь дана на добрые дела» (поздравление для ветеранов педагогического труда)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе «Поздравь своего учителя»: день самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители внеурочной деятельности
Социально – педагогическое тестирование (СПТ)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Декадник, посвященный Дню	10-11	октябрь	Старшая вожатая,

Республики (тематические линейки, конкурс рисунков и поделок, классные часы,)			классные руководители
«Золотая осень» конкурс фотографий, поделок, рисунков. Вечер отдыха	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника, взаимодействия семьи и школы (тематические классные часы, конкурсы, праздники ко Дню Матери, беседы, родительские собрания)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод	10-11	ноябрь	Социальный педагог
День героя. День неизвестного солдата (тематические классные часы, линейки)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, окон, конкурсы плакатов, поделок, праздничный вечер	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«День Конституции», тематическая линейка	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные
Лыжные соревнования, спортивно – оздоровительные экскурсии	10-11	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «фестиваль патриотической песни, Уроки мужества. Концерт 23 февраля, военно – спортивные соревнования, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы» Защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя естествознания	10-11	март	ШМО учителя предметники
8 марта в школе: конкурсная программа по поздравлению девушек.	10-11	март	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков и поделок, тематические классные часы, линейки	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ. День Здоровья, «Школа против курения»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции Бессмертный полк, «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Ура, каникулы!»	10-11	май	Классные руководители
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Исключительный русский»	10	1	Устюгова С.С
«В мире математики»		1	Ваганова А.В.
«Говори свободно»		1	Рыжая Н.В.
«Правовая азбука»		1	Жуланова Е.А
«Семьеведение»		1	Малинина Е.П.
«Финансовая грамотность»		1	Малинина Е.П.
«Час здоровья»	11	1	Вовк В.В.
«Исключительный русский»		1	Гордеева Т.А.
«В мире математики»		1	Ившина Н.А.
«Биолог - исследователь»		1	Щелконогова Н.И

«Правовая азбука» «Мир вокруг нас»		1 1	Малинина Е.П. Жуланова С.С.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборочное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Рейд СОШ по проверке внешнего вида учащихся	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», - тематические классные часы «Все профессии важны, выбирай на вкус»	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Выпуск школьной газеты	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
РДШ (Детские общественные объединения)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Социально – благотворительная акция «Помощь пожилым людям»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Международный день толерантности»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом, ВИЧ	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Весенняя неделя Добра (ряд мероприятий осуществляемых каждым классом: «Посади дерево», «Подарок другу», «Здоровая улыбка»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Участие в проектах РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая

Экскурсии и походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных театров в школе, кинотеатров	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Туристические походы	10-11	По плану классных руковод.	Классные руководители

Организация предметно – эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

памятным датам			классные руководители, старшая вожатая
Оформление классных и тематических уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях новогодние состязания «Мама, папа, я», новогодние утренники, «Бессмертный полк», классные мероприятия	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Общешкольные родительские собрания	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные походы с детьми, экскурсии	10-11	По плану классных руковод.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей – предметников)			